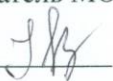




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Волгина И.В. Протокол от 24. 05. 2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24. 05. 2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27. 05. 2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Болыняков Приказ от 30. 05. 2019 № 04-0
---	--	---	--



Рабочая программа курса «Алгебра»  
на 2019-2020 учебный год  
8 класс

Составитель: Дворовая С.В., учитель математики

Санкт-Петербург  
2019

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по алгебре для 8 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников издательство, с использованием рекомендаций авторской программы Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение 2018.

Программа соответствует учебнику «Алгебра» для восьмого класса образовательных учреждений / Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение 2018.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

### **1) в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### **2) в метапредметном направлении**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

### **3) в предметном направлении**

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 557 на изучение алгебры в 8 классе отводится 102 часа (из расчета 3 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 учебный год.

#### **Информация об учебно-методическом комплекте**

1. Алгебра. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.М Колягин, М.В Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. - М.: Просвещение, 2018.
2. Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2018.
3. Алгебра. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. – М.: Просвещение, 2017
4. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин – М.: Просвещение, 2019
5. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин – М.: Просвещение, 2018

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами обучения математике в основной школе являются:**

- 1) Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами обучения** математике в основной школе являются:

- 1) Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Общими предметными результатами** обучения математике в основной школе являются:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, одночлен, многочлен, алгебраическая дробь, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

*В результате изучения алгебры ученик должен*

➤ **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

➤ **уметь**

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Для проверки уровня усвоения знаний используются следующие формы и виды контроля знаний учащихся:

*Виды контроля:*

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;

*Формы контроля:*

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа;
- зачет;
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Всего предусмотрено 6 текущих контрольных работ и региональная диагностическая работа.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе.

### **Основное содержание учебного курса.**

**1. Повторение курса алгебры 7 класса (5 часов).**

**2. Глава 1. Неравенства. (19 часов).** Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства, их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.

*Основная цель:* сформировать у учащихся умение решать неравенства первой степени с одним неизвестным и их системы.

**3. Глава 2. Приближенные вычисления. (6 часов).** Приближенные значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Простейшие вычисления на калькуляторе. Стандартный вид числа. Вычисление на калькуляторе степени и числа, обратного данному. Последовательное выполнение нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти.

Основная цель: познакомить учащихся с понятием погрешности приближения как показателем точности и качества приближения, выработать умение производить вычисления с помощью калькулятора.

**4. Глава 3. Квадратные корни. (16 часов)** Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.

Основная цель: систематизировать сведения о рациональных числах, ввести понятие иррационального и действительного числа, научить выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

**5. Глава 4. Квадратные уравнения. (24 часа)** Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнения второй степени. Уравнение окружности.

Основная цель: выработать умения решать квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к квадратным, и применять их к решению задач.

**6. Глава 5. Квадратичная функция. (14 часов).** Определение квадратичной функции. Функция  $y = x^2$ ,  $y = ax^2$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ . Построение графика квадратичной функции.

Основная цель: научить строить график квадратичной функции.

**7. Глава 6. Квадратные неравенства. (14 часов).** Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

Основная цель: выработать умение решать квадратные неравенства с помощью графика квадратичной функции и метода интервалов.

**8. Итоговое повторение. (4 часа).**

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	
				Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт
<b>Повторение курса 7 класса (5 часов)</b>								
1	Повторение. Линейные уравнения и системы линейных уравнений.	ППМ	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	Умеют решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.		
2	Многочлены. Формулы сокращенного умножения.	ППМ	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	Знают, как выполнять преобразования многочленов, применяя формулы сокращенного умножения	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах.		
3	Алгебраические дроби.	ППМ	Индивидуальный опрос.	Повторить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю, сложения и вычитания, умножения и деления дробей.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.		



4	Линейная функция и ее график.	ППМ	Индивидуальный опрос, работа по карточкам.	Могут строить графики линейных функций, описывать свойства функций.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.		
5	Входная контрольная работа за курс 7 класса.	КЗ	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.		
<b>Глава 1. Неравенства (19 часов)</b>								
6	Положительные и отрицательные числа.	ИНМ	Индивидуальный опрос, работа по карточкам.	Умеют показывать числа разного знака на числовой прямой, сравнивать положительные и отрицательные числа с нулем.	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.		

7	Свойства положительных и отрицательных чисел.	УКПЗ	Взаимопроектирование в группе. Практикум.	Умеют сравнивать отрицательные числа между собой с помощью числовой прямой.	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.		
8	Числовые неравенства	ИНМ	Индивидуальный опрос. Выполнение упражнений по образцу.	Могут сравнивать числа одного знака на координатной прямой; записать числа в порядке возрастания и убывания.	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития.	Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.		
9	Основные свойства числовых неравенств	ИНМ	Взаимопроектирование в парах. Работа с опорным материалом.	Могут выполнять действия с числовыми неравенствами; доказывать справедливость числовых неравенств при любых значениях переменных.	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности		
10	Основные свойства числовых неравенств.	УКПЗ	Взаимопроектирование в парах. Тренировочные упражнения.	Могут применять свойства числовых неравенств и неравенство Коши при доказательстве числовых неравенств.	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.		

11	Сложение и умножение неравенств	ИНМ	Взаимопроверка в парах. Тренировочные упражнения.	Знают, как выполнить сложение неравенств, доказать неравенство, если заданы условия.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.		
12	Строгие и нестрогие неравенства	ИНМ	Взаимопроверка в парах. Тренировочные упражнения.	Могут найти наибольшее и наименьшее целое число, удовлетворяющее неравенству.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.		
13	Неравенства с одним неизвестным	ИНМ	Проблемные задания, фронтальный опрос, решение упражнений.	Знают, как выглядят линейные неравенства. Могут записать в виде неравенства математические утверждения.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.		

14	Решение неравенств	ИНМ	Взаимопрроверка в парах. Тренировочные упражнения.	Имеют представление о неравенстве с переменной, о системе линейных неравенств, пересечении решений неравенств системы.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.	Анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.		
15	Решение неравенств.	ПР	Построение алгоритма действия, решение упражнений.	Научиться решать неравенства с одним неизвестным, показывать множество решений неравенства на координатной прямой.	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.		

16	Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.	ИНМ	Построение алгоритма действия, решение упражнений.	Могут решать системы линейных неравенств. Имеют представление о записи решения систем линейных неравенств, числовыми промежутками.	Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.		
17	Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.	ПР	Проблемные задачи, фронтальный опрос. Составление опорного конспекта, решение задач.	Умеют решать системы линейных неравенств, используя графический метод	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.		
18	Решение систем неравенств.	ИНМ	Фронтальный опрос.	Умеют решать системы линейных неравенств, записывать все решения неравенства двойным неравенством. Знают, как найти все целые числа, являющиеся решениями системы неравенств.	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.		

19	Решение систем неравенств.	УКПЗ	Индивидуальный опрос. Выполнение упражнений по образцу.	Умеют решать двойные неравенства. Знают, как по условию задачи составить и решить системы простых линейных неравенств.	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.		
20	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	ИНМ	Построение алгоритма действия, решение упражнений.	Умеют находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу, решать примеры с модульными величинами	Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.		
21	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	УКПЗ	Практикум. Индивидуальный опрос. Работа с наглядными пособиями.	Могут решать модульные уравнения, неравенства и вычислять примеры на все действия с модулями.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.		
22	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль	УКПЗ	Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу.					

23	Обобщающий урок по теме «Неравенства»	ОСЗ	Фронтальный опрос. Практикум. Решение качественных задач.	Могут решать неравенства с переменной и системы неравенств с переменной. Умеют решать системы линейных неравенств.	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.		
24	Контрольная работа по теме «Неравенства».	КЗ	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Неравенства».	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.		
<b>Глава 2. Приближенные вычисления (6 часов).</b>								
25	Анализ контрольной работы. Приближенные значения величин	ИНМ	Составление опорного конспекта, ответы на вопросы.	Знают о приближенном значении по недостатку, по избытку, округлении чисел, погрешности приближении, абсолютной и относительной погрешностях.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.		

26	Оценка погрешности. Округление чисел.	ИНМ	Решение упражнений. Составление опорного конспекта, ответы на вопросы.	Могут дать оценку абсолютной погрешности, если известны приближения с избытком и недостатком.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.		
27	Относительная погрешность. Абсолютная погрешность	ИНМ	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам.	Могут сравнить приближенные значения; решить прикладную задачу на вычисление абсолютной и относительной погрешностей.	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.		



28	Практические приемы приближенных вычислений. Простейшие вычисления на микрокалькуляторе	ИНМ	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам.	Могут сравнить приближенные значения; выполнять действие сложения, вычитания, умножения и деления приближенных значений. Могут составить программу на последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе; проводить вычисления по действиям, составляя каждый раз программу, и результат каждый раз помещать в память.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.		
29	Региональная диагностическая работа							
30	Стандартный вид числа. Действия с числами, записанными в стандартном виде.	ИНМ	Решение упражнений. Составление опорного конспекта, ответы на вопросы.	Знают о стандартном виде положительного числа, о порядке числа, о записи числа в стандартной форме.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные		

						результаты.		
31	Контрольная работа по теме «Приближенные вычисления».	КЗ	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Приближенные вычисления».	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.		
<b>Глава 3. Квадратные корни (16 часов)</b>								
32	Анализ контрольной работы. Арифметический квадратный корень.	ИНМ	Составление опорного конспекта, ответы на вопросы.	Имеют представление, как извлекать квадратные корни из неотрицательного числа. Знают действительные и иррациональные числа.	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.		
33	Арифметический квадратный корень.	УКПЗ	Практикум. Индивидуальный опрос. Работа с наглядными пособиями.					
34	Действительные числа.	ИНМ	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам.	Знают понятие: рациональные числа, бесконечная десятичная дробь; иррациональное число. Могут любое рациональное число записать в виде конечной десятичной дроби и наоборот.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно – ориентированного подхода.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.		
35	Действительные числа.	УКПЗ	Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу.					

36	Квадратный корень из степени.	ИНМ	Взаимопроектирование в парах. Работа с опорным материалом.	Имеют представление о квадратном корне из степени, о вычислении корней. Могут вычислять квадратный корень из степени.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.		
37	Квадратный корень из степени.	ПР	Фронтальный опрос. Практикум. Решение качественных задач.	Имеют представление об определении модуля действительного числа. Могут применять свойства модуля. Могут доказывать свойства модуля и решать модульные неравенства.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.		
38	Квадратный корень из степени.	УКПЗ	Взаимопроектирование в парах. Выполнение упражнений по образцу.	Имеют представление о квадратном корне из произведения, о вычислении корней. Могут вычислять	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений,	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.		
39	Квадратный корень из произведения.	ИНМ	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам.	Имеют представление о квадратном корне из произведения, о вычислении корней. Могут вычислять	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений,	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.		

40	Квадратный корень из произведения.	УКПЗ	Практикум. Индивидуальный опрос. Работа с наглядными пособиями.	квадратный корень из произведения.	результатам обучения.			
41	Квадратный корень из произведения.	УКПЗ	Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу.	Знают свойства квадратных корней. Умеют выполнять более сложные упрощения выражений наиболее рациональным способом	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.		
42	Квадратный корень из дроби.	ИНМ	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам.	Имеют представление о квадратном корне из дроби, о вычислении корней. Могут вычислять квадратный корень из дроби любых чисел.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.		
43	Квадратный корень из дроби.	ПР	Фронтальный опрос. Практикум. Решение качественных задач.	Знают свойства квадратных корней. Могут применять данные свойства корней при нахождении значения	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и		

				выражений.		вероятностной информации.		
44	Срезовая контрольная работа.	КЗ	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Могут применять данные свойства корней при нахождении значения выражений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.		
45	Упрощение выражений, содержащих квадратный корень из дроби.	УКПЗ	Практикум. Индивидуальный опрос. Работа с наглядными пособиями.	Знают свойства квадратных корней. Могут применять данные свойства корней при нахождении значения выражений.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.		
46	Решение задач по теме «Квадратные корни».	ОСЗ	Фронтальный опрос. Практикум. Решение качественных задач.					

47	Срезовая контрольная работа	КЗ	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Могут применять данные свойства корней при нахождении значения выражений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.		
<b>Глава 4. Квадратные уравнения (24 часа)</b>								
48	Анализ контрольной работы. Квадратное уравнение и его корни.	ИНМ	Составление опорного конспекта, ответы на вопросы	Имеют представление о полном и неполном квадратном уравнении, о решении неполного квадратного уравнения.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.		
49	Квадратное уравнение и его корни.	УКПЗ	Практикум. Индивидуальный опрос. Работа с наглядными пособиями.	Могут записать квадратное уравнение, если известны его коэффициенты.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.		

50	Неполные квадратные уравнения.	ИНМ	Взаимопроектирование в парах. Работа с опорным материалом.	Могут решать неполные квадратные уравнения, приведя их к простейшему квадратному уравнению	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.		
51	Неполные квадратные уравнения.	УКПЗ	Практикум. Индивидуальный опрос. Работа с наглядными пособиями.	Могут решать неполные квадратные уравнения и полные квадратные уравнения, разложив его левую часть на множители.	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.		
52	Метод выделения полного квадрата.	ИНМ	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам.	Знают, как найти такое положительное значение параметра, чтобы выражение было квадратом суммы или разности. Могут выделить полный квадрат суммы или разности квадратного выражения.	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.		

53	Решение квадратных уравнений.	ИНМ	Взаимопроверка в парах. Работа с опорным материалом.	Имеют представление о дискриминанте квадратного уравнения, формулах корней квадратного уравнения, об алгоритме решения квадратного уравнения. Умеют решать простейшие квадратные уравнения с параметрами и проводить исследование всех корней квадратного уравнения с параметром.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач		
54	Решение квадратных уравнений.	ПР	Фронтальный опрос. Практикум. Решение качественных задач.					
55	Решение квадратных уравнений.	УКПЗ	Практикум. Индивидуальный опрос. Работа с наглядными пособиями.					
56	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета.	ИНМ	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам.	Имеют представление о теореме Виета и об обратной теореме Виета, о симметрических выражениях с двумя переменными.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.		



57	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета.	ПР	Фронтальный опрос. Практикум.	Могут применять теорему Виета и обратную теорему Виета, решая квадратные уравнения. Умеют, не решая квадратного уравнения,	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.		
58	Приведенное квадратное уравнение.	УКПЗ	Практикум. Индивидуальный опрос. Работа с наглядными пособиями.	вычислять выражения, содержащие корни этого уравнения в виде неизвестных, применяя обратную теорему Виета.				
59	Уравнения, сводящиеся к квадратным.	ИНМ	Взаимопрроверка в парах. Работа с опорным материалом.	Имеют представление о рациональных уравнениях и о их решении. Знают алгоритм решения рациональных уравнений. Умеют решать рациональные уравнения, используя метод введения новой переменной.	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.		

60	Уравнения, сводящиеся к квадратным.	ПР	Фронтальный опрос. Практикум. Решение качественных задач.	Умеют решать рациональные уравнения по заданному алгоритму и методом введения новой переменной	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.		
61	Уравнения, сводящиеся к квадратным.	УКПЗ	Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу.					
62	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	ИНМ	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам.	Умеют решать рациональные уравнения, находить все решения уравнения, принадлежащие отрезку.	Формирование у учащихся интеллектуальности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.		
63	Решение задач с помощью квадратных уравнений	ПР	Фронтальный опрос. Практикум. Решение качественных задач.	Могут свободно решать задачи на числа, выделяя основные этапы математического моделирования	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные		

64	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	УКПЗ	Практикум. Индивидуальный опрос.		обучения.	стратегии решения задач.		
65	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.	ИНМ	Взаимопроверка в парах. Работа с опорным материалом.	Знают, как решить систему нелинейных уравнений методом сложения, подстановки, заменой переменной.	Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.		
66	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.	ПР	Фронтальный опрос. Практикум. Решение качественных задач.	Умеют по условию задачи составить систему нелинейных уравнений, решить ее и провести проверку корней.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.		
67	Различные способы решения систем уравнений.	ИНМ	Взаимопроверка в парах. Работа с опорным материалом.	Уметь решать биквадратные и рациональные уравнения, использовать замену переменной при решении системы уравнений.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и		

68	Различные способы решения систем уравнений.	УКПЗ	Практикум. Индивидуальный опрос. Работа с наглядными пособиями.		Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.		
69	Решение задач с помощью систем уравнений.	ПР	Фронтальный опрос. Практикум. Решение качественных задач.	Уметь решать квадратные уравнения, производить отбор корней, решать задачи на составление уравнения, решать системы уравнений.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач		
70	Обобщающий урок по теме «Квадратные уравнения».	ОСЗ	Практикум. Фронтальный опрос, работа с раздаточным и материалами					
71	Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения».	КЗ	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Квадратные уравнения».	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.		
<b>Глава 5. Квадратичная функция (14 часов).</b>								

72	Анализ контрольной работы. Определение квадратичной функции.	ИНМ	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам.	Могут находить значения квадратичной функции, ее нули, описывать некоторые свойства по квадратичному выражению.	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.		
73	Определение квадратичной функции.	УКПЗ	Практикум. Индивидуальный опрос. Работа с наглядными пособиями.					
74	Функция $y = x^2$ (§36).	ИНМ КПЗ	Взаимопроверка в парах. Работа с опорным материалом.	Умеют описывать геометрические свойства параболы, находить наибольшее и наименьшее значения функции. Могут свободно описывать геометрические свойства параболы, находить наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции.	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами. Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.		

75	Функция $y = ax^2$ .	ИНМ ПР	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам.	Имеют представления о функции вида $y = ax^2$ , о ее графике и свойствах. Умеют строить график функции $y = ax^2$	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.		
76	Функция $y = ax^2 + bx + c$ .	ИНМ	Фронтальный опрос.	Имеют представление о функции $y = ax^2 + bx + c$ , о ее графике и свойствах. Могут строить график функции $y = ax^2 + bx + c$ , описывать свойства по графику.	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.		
77	Функция $y = ax^2 + bx + c$	ПР УКПЗ	Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу.	Имеют представление о функции $y = ax^2 + bx + c$ , о ее графике и свойствах. Могут строить график функции $y = ax^2 + bx + c$ , описывать свойства по графику.	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.		

78	Построение графика квадратичной функции.	ИНМ	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам.	Могут применять графический метод для решения квадратного уравнения.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. Формирование у учащихся интеллектуальной честности, объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.		
79	Построение графика квадратичной функции	ПР	Фронтальный опрос. Практикум. Решение качественных задач.	Могут свободно применять несколько способов графического решения уравнений.				
80	Построение графика квадратичной функции	ПР	Практикум. Фронтальный опрос, работа с раздаточным и материалами					
81	Построение графика квадратичной функции	УКПЗ	Практикум. Индивидуальный опрос. Работа с наглядными пособиями.					
82	Решение задач по теме «Квадратичная функция».	УКПЗ	Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу.	Могут решать квадратные уравнения графическим методом. Могут строить график функции	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для		
83	Решение задач по теме «Квадратичная функция».	УКПЗ	Фронтальный опрос. Практикум. Решение	$y = ax^2 + vx + c$ и описывать свойства				

			качественны х задач.	по графику.		иллюстрации, интерпретации, аргументации.		
84	Обобщающий урок по теме «Квадратичная функция».	ОСЗ	Практикум. Фронтальны й опрос, работа с раздаточным и материалами					
85	Контрольная работа по теме «Квадратичная функция».	КЗ	Индивидуал ьное решение контрольны х заданий.	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Квадратичная функция».	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи , выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.		
<b>Глава 6. Квадратные неравенства (14 часов)</b>								
86	Анализ контрольной работы. Квадратное неравенство и его решение.	ИНМ	Фронтальны й опрос.	Могут решать квадратные неравенства, применяя разложение на множители квадратного трехчлена.	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.		



87	Квадратное неравенство и его решение.	УКПЗ	Практикум. Индивидуальный опрос. Работа с наглядными пособиями.	Умеют решать квадратные неравенства с одной переменной, сводящих к решению системы неравенств первой степени.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.		
88	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	ИНМ	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам.	Могут построить эскиз квадратичной функции, провести исследование по нему и решить квадратное неравенство.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.		
89	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	ПР	Фронтальный опрос. Практикум. Решение качественных задач.					

90	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	УКПЗ	Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу.	Умеют без построения графика квадратичной функции, а только по коэффициентам и корням квадратного выражения решить квадратное неравенство.	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.		
91	Метод интервалов	ИНМ ПР	Взаимопроверка в парах. Работа с опорным материалом.	Могут решить квадратное уравнение методом интервалов	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.		
92	Метод интервалов.	УКПЗ	Практикум. Индивидуальный опрос. Работа с наглядными пособиями.	Могут решать рациональные неравенства методом интервалов. Могут решать любые неравенства степени больше, чем 1,	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.		
93	Метод интервалов.	УКПЗ	Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу.	обобщенным методом интервалов.				

94	Исследование квадратичной функции.	ИНМ	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам.	Знают, как исследовать квадратичную функцию по ее коэффициентам и дискриминанту.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.		
95	Исследование квадратичной функции.	УКПЗ	Фронтальный опрос. Практикум. Решение качественных задач.	Могут исследовать квадратичную функцию по ее коэффициентам и дискриминанту. Получат представление об использовании приемов решения уравнений и неравенств при исследовании квадратного трехчлена, квадратичной функции, функции, содержащей модуль.	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.		
96	Решение квадратных неравенств.	ПР	Практикум. Фронтальный опрос, работа с раздаточным и материалами					
97	Решение квадратных неравенств.	УКПЗ	Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу.					

98	Обобщающий урок по теме «Квадратные неравенства».	ОСЗ	Практикум. Фронтальный опрос, работа с раздаточным и материалами					
99	Контрольная работа по теме «Квадратные неравенства».	КЗ	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Квадратные неравенства».	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.		
<b>Итоговое повторение (4 часа).</b>								
100	Анализ контрольной работы. Повторение. Линейные неравенства. Системы неравенств.	ППМ	Решение качественных задач. Работа с раздаточным материалом.	Уметь решать неравенства с одним неизвестным, показывать множество решений неравенства на координатной прямой. Уметь решать системы линейных неравенств и двойные	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения. Формирование качеств мышления, необходимых для	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. Умение видеть		

				неравенства, уметь применять полученные знания при решении более сложных заданий	адаптации в современном информационном обществе.	математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.		
101	Повторение. Квадратные корни. Квадратные уравнения.	ППМ	Взаимопроектирование в группе. Решение логических задач.	Уметь применять свойства корней для упрощения выражений и вычисления корней, вносить множитель под знак корня и выносить из-под знака корня. Могут решать квадратные уравнения по формулам корней квадратного уравнения через дискриминант. Уметь решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Разработка теоретических моделей процессов или явлений. Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с		

				модели путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат.		поставленными задачами.		
102	Повторение. Квадратичная функция. Квадратные неравенства.	ППМ	Решение качественных задач. Работа с раздаточным материалом.	Находить корни уравнений и решение систем уравнений графически, анализировать полученные результаты; строить графики дробно-линейных функций Уметь решать неравенства, используя график квадратичной функции, применять правила равносильного преобразования неравенств в практической деятельности, отмечать решение на координатной прямой.	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Разработка теоретических моделей процессов или явлений.		

В календарно-тематическом планировании используются условные обозначения:  
ИНМ – изучение нового материала,

ПР – практикум,  
УЗ - урок закрепления,  
ОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний,  
УКПЗ – урок комплексного применения знаний,  
ППМ – повторение пройденного материала,  
КЗ-контроль знаний.

